

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета Института медицины,  
экологии и физической культуры УлГУ  
от «16» мая 2024 г. протокол № 9/260

Председатель Машин В.В./  
*Подпись* /расшифровка подписи/  
«16» мая 2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	<b>ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА</b>
Факультет	Медицинский им. Т.З. Биктимирова
Кафедра	Факультет гуманитарных наук и социальных технологий
Курс	1

Направление (специальность) **31.05.03 «Стоматология»**  
(код направления (специальности), полное наименование)

Направленность (профиль/специализация) врач-стоматолог  
полное наименование

Форма обучения очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2024 г

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Краева А.Г.	Психологии и педагогике	кфн доцент

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой английской лингвистики и перевода	Заведующий выпускающей кафедрой общей и оперативной хирургии с топографической анатомией с курсом стоматологии
 / Митин С.Н./ <small>Подпись</small> /ФИО/ «03» мая 2023 г.	 / Смолькина А.В./ <small>Подпись</small> /ФИО/ «15» мая 2023 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

**Цель** настоящего курса – ознакомление студентов с общими основами психологии и педагогики, введение их в лабораторию воспитательного и дидактического процессов, изучающего личность и ее развитие в воспитательных и образовательных системах; формирование у студентов компетентности в сфере решения профессиональных задач в различных видах психолого-педагогической деятельности.

**Задачи** курса:

- углубленно изучить теоретические и методологические основы педагогической и психологической наук;
- способствовать развитию педагогического мышления, повышению психолого-педагогической культуры и педагогического мастерства;
- рассмотреть педагогический процесс как систему и целостное явление, познакомиться с основными закономерностями и факторами, принципами и правилами, методами, видами и формами организации педагогического процесса, с диагностическими средствами и условиями его результативности.
- способствовать формированию навыков самостоятельной научно-исследовательской и психолого-педагогической деятельности;
- содействовать подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана (Б.1.В.ОД.11) и реализуется во 2 семестре. Компетенции, развиваемые в ходе изучения данной дисциплины, развиваются при освоении студентами курсов: «Психологические основы работы с молодежью» (2-3 семестр); «Молодежные движения в России: история и современность» (3 семестр); «Лидерство в молодежной среде» (5 семестр); «Иностранный язык» (1-4 семестр); «Риторика» (7-8 семестр); «Русский язык и культура речи» (1 семестр); «Философия» (2 семестр); «Психологические основы работы с молодежью» (2-3 семестр); «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» (2-4 семестр); «Тайм-менеджмент» (6 семестр); «Основы проектного управления» (2 семестр); «Планирование в социальном предпринимательстве» (5 семестр).

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СОТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате изучения дисциплины студент должен

***знать:***

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- правовые нормы психолого-педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру воспитательных и образовательных процессов;
- особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности специалистов в области психологии и педагогики;
- методологию педагогических и психологических исследований проблем образования в условиях личностно-ориентированного подхода;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- особенности социального партнерства в системе образования;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

– способы профессионального самопознания и саморазвития;

**уметь:**

– системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, личностные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

– проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

– использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;

– организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

– взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

**владеть:**

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

– способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;

– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

– способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 2 зачетные единицы (72 час.)**

**4.2. По видам учебной работы (в часах)**

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения - очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		№ семестра - 3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	36
Аудиторные занятия:	36	36
Лекции	18	18
практические и семинарские занятия	18	18
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-
Самостоятельная работа	36	36
Текущий контроль (количество и вид: <u>конт. работа</u> , коллоквиум, <u>рефераты</u> )	-	-
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

**4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:**

Форма обучения – очная (2 семестр)

Название и разделов и тем	Всего	Объем образовательной программы			
		Аудиторные занятия		Самост. работа	Интер актив. формы
		лекции	семинары		
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Основы дидактики высшей школы	12	4	2	6	-
Тема 2. Формы организации обучения в вузе. Лекция.	8	2	2	4	2
Тема 3. Семинар и другие формы	8	2	2	4	2

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

учебной работы студентов под руководством преподавателя.					
Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов (СРС).	8	2	2	4	2
Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов	8	2	2	4	2
Тема 6. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования	10	2	2	6	-
Тема 7. Психодиагностика в высшей школе	10	2	4	4	2
Тема 8. Педагогическое мастерство и личность педагога высшей школы	8	2	2	4	2
Итого	72	18	18	36	12

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Тема 1. Основы дидактики высшей школы.

1.1. Введение. Цели и задачи спецкурса. Виды и формы работы. Роль самостоятельной работы в изучении курса. Формы контроля и отчетности.

1.2. Сущность, функции, категории дидактики.

1.3. Объект и предмет дидактики. Вклад различных отечественных и зарубежных педагогов в раскрытии проблем дидактики. Функции дидактики. Основные понятия дидактики: система, структура, организация, мышление, технология и др. Основные категории дидактики: образование, обучение, содержание образования.

Цели и принципы обучения.

Система диагностично поставленных целей: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Дидактические принципы как основной ориентир в преподавательской деятельности.

Методы обучения. Проблема методов обучения. Классификация методов обучения. Активные методы обучения: кейс-стади, деловая игра, «мозговой штурм» и т.д. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов.

Дидактические средства. Понятие о дидактических средствах. Классификация средств обучения.

Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в обучении.

Роль Интернет-ресурса в обучении для преподавателя. Роль Интернет-ресурса в обучении для студента.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

## **Тема 2. Формы организации обучения в вузе. Лекция.**

2.1. Генезис форм организации обучения. Понятие «форма организации обучения». Исторический аспект развития форм организации обучения. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения.

2.2. Структура и функции лекции. Роль и место лекции в вузе. Цели и функции лекции. Логико-педагогическая структура лекции.

2.3. Формы и приемы проведения лекции. Формы лекционного занятия, задачи и структура. Методы и средства обучения, применяемые при проведении лекции.

2.4. Основы подготовки лекционных курсов и методика чтения лекции. Требования к лекции. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Методика конспектирования. Оценка качества лекции.

## **Тема 3. Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя.**

3.1. Типы семинаров и их содержание

Общие и частные задачи. Типы семинаров и их содержание.

3.2. Формы и организация семинаров. Классификация семинарских занятий. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия. Критерии оценки семинарского занятия Подготовка студентов к проведению семинаров.

3.3. Другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя. Характеристика лабораторных работ, практикума и практики: их цели, функции, структура, организация. Методы и средства обучения практиков. Работа над рефератом, курсовое проектирование, дипломное проектирование, требования, структура и этапы работы.

## **Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов (СРС).**

4.1. Основные направления организации самостоятельной работы. Задачи самостоятельной работы студентов. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы студентов. Уровни СРС.

4.2. Приемы активизации СРС. Приемы индивидуализации и активизации СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС.

4.3. Организационные формы СРС. Внеаудиторная и аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.

## **Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов.**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

5.1. Контроль и успеваемость студентов. Контроль успеваемости знаний. Основные функции контроля. Виды и методы контроля. Формы организации контролируемых мероприятий.

5.2. Виды и методы контроля. Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине. Критерии оценивания знаний на экзамене.

5.3. Тесты. Требования к заданиям в тестовой форме. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов.

5.4. Анализ результатов тестирования. Статистические требования к тесту: валидность, репрезентативность, надежность. Анализ результатов теста.

## **Тема 6. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования.**

6.1. Направления современного обучения. Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы. Определения педагогических технологий и их критерии. Направления современного обучения. Диагностическая постановка образовательных целей: знание, понимание, анализ, синтез, оценка.

6.2. Проблемное обучение. Сущность и цели проблемного обучения. Предметно-содержательные характеристики проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения.

6.3. Технология контекстного обучения. Предметный и социальный контекст профессиональной деятельности. Формы и средства контекстного обучения.

6.4. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения. Целеполагание в продуктивном обучении. Организация продуктивной деятельности учащихся. Эвристические приемы и методы продуктивного обучения. Диагностика продуктивного обучения.

## **Тема 7. Психодиагностика в высшей школе.**

7.1. Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии. Понятие психодиагностики. Задачи дифференциальной психологии. Теоретическая и практическая области разработки проблем психодиагностики. Нормативная выборка. Источники разработки психодиагностических процедур. Судьба диагноза, поставленного психологом.

7.2. Психодиагностика как психологическое тестирование. Подходы к определению психологической диагностики как специального метода, отличающегося особым типом отношения к психологической реальности.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Форма, содержание и цель психологического тестирования. Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых тестов. Типы тестов в зависимости от способов предъявления материала и используемых вспомогательных средств.

7.3. Классификация психодиагностических методов. Номотетический и идеографический подходы. Социально-психологический норматив. Возрастные нормы, критерии выполнения деятельности. Типы психологических показателей. Классификация Р. Кеттелла.

## **Тема 8. Педагогическое мастерство и личность педагога.**

8.1. Педагогические способности и понятие «педагогическое мастерство». Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу. Сущность способностей педагога: экспрессивные, дидактические, авторитарные, научно-педагогические, перцептивные, коммуникативные, организаторские и другие способности современного педагога. Понятие педагогической компетентности педагога, ее структура, содержание теоретической и практической готовности учителя.

8.2. Характеристика личности педагога. Личностные качества педагога. Понятие «педагогическое мастерство», соотношение профессиональной компетентности и педагогическое мастерство учителя.

8.3. Стили педагогического руководства. Выбор оптимального стиля руководства. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Стили педагогического руководства и выбор индивидуального стиля.

## **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Тема 1. Основы дидактики высшей школы.**

1. Цели и принципы обучения.
2. Методы обучения. Классификация методов обучения.
3. Дидактические средства. Классификация средств обучения.
4. Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в обучении.

### **Тема 2. Формы организации обучения в вузе. Лекция.**

1. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения.
2. Логико-педагогическая структура лекции.
3. Формы лекционного занятия, методы и средства обучения,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

применяемые при проведении лекции.

4. Основы подготовки лекционных курсов и методика чтения лекции.

### **Тема 3. Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя.**

1. Типы семинаров и их содержание.

2. Формы и организация семинаров. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия.

3. Критерии оценки семинарского занятия Подготовка студентов к проведению семинаров.

4. Характеристика лабораторных работ, практикума и практики: их цели, функции, структура, организация.

5. Работа над рефератом, курсовое проектирование, дипломное проектирование, требования, структура и этапы работы.

### **Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов (СРС).**

1. Основные направления организации самостоятельной работы. Уровни СРС.

2. Приемы активизации СРС. Приемы индивидуализации и активизации СРС.

3. Организационные формы СРС. Внеаудиторная и аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.

### **Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов.**

1. Основные функции контроля. Виды и методы контроля.

2. Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля.

3. Тесты. Формы тестовых заданий.

4. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов.

5. Статистические требования к тесту: валидность, репрезентативность, надежность.

### **Тема 6. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования.**

1. Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы.

2. Проблемное обучение. Формы и средства проблемного обучения.

3. Технология контекстного обучения. Формы и средства контекстного обучения.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

#### 4. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения.

### **Тема 7. Психодиагностика в высшей школе.**

1. Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых тестов.

Основные типы тестов.

2. Классификация психодиагностических методов.

3. Возрастные нормы, критерии выполнения деятельности. Типы психологических показателей. Классификация Р. Кеттелла.

### **Тема 8. Педагогическое мастерство и личность педагога.**

1. Экспрессивные, дидактические, авторитарные, научно-педагогические, перцептивные, коммуникативные, организаторские и другие способности современного педагога.

2. Педагогическая компетентность преподавателя и ее структура.

3. Стили педагогического руководства и выбор индивидуального стиля.

#### Литература

1. Анисимова, А.Т. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения: материалы конференции [Текст] / Анисимова А.Т., Белоусова А.В., Болтава А.Л., Бурда А.Г., Бурняшов Б.А. – К.: Южный институт менеджмента, 2014. – 213с.

2. Брянская, О. Л. Формы самостоятельной работы студентов [Текст] / О. Л. Брянская // Актуальные проблемы современной науки. – 2014. - № 4. – С. 90-92.

3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Текст] / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.

4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов по направл. "Пед. образование", "Психолого-пед. образование" / Н.В. Матяш. – М. : Академия, 2014. – 158 с.

5. Основы педагогического мастерства [Текст]: энциклопедия : в 2 ч. Ч. 1 : А - М / сост. И. В. Юстус; УлГУ. – Ульяновск : Вектор-С, 2009. – 362 с.

6. Практическая психодиагностика : методики и тесты [Текст]: учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2011. – 672 с.

7. Романова, Е.С. Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направл. психологии /Е.С. Романова. – 3-е изд., доп. – М. : КноРус , 2014. – 332 с.

8. Самостоятельная работа студентов: виды и технологии организации : учеб. пособие для слушателей фак. повышения квалификации

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

преподавателей / М. А. Ковардакова [и др.] ; отв. ред. М. А. Ковардакова ; УлГУ, ФПК преподавателей вузов и ссузов. – Ульяновск : УлГУ, 2012. – 72 с.

9. Ситаров, В.А. Теория обучения: теория и практика [Текст] : учебник для бакалавров / В.А. Ситаров; Моск. гуманит. ун-т. – М. : Юрайт, 2014. – 447 с.

10. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М. : Кнорус, 2013. – 432 с.

## 7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ) (не предусмотрен)

## 8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ (не предусмотрены)

## 9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

№	Тема	Самостоятельная работа	
		Всего (час.)	Основные виды
1	Тема 1. Основы дидактики высшей школы	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учебниками и научной литературой по данной теме;</li> <li>- подготовка обзора соответствующих документов и других источников;</li> <li>- подготовка к дискуссии на темы: «Вклад различных отечественных и зарубежных педагогов в раскрытии проблем дидактики», «Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в обучении»;</li> <li>- подготовка к семинарскому занятию по вопросам:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Методы обучения. Классификация методов обучения»,</li> <li>2. «Дидактические средства. Классификация средств обучения».</li> </ol> </li> </ul>
2	Тема 2. Формы организации обучения в вузе. Лекция.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к семинарскому занятию по вопросам:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения.</li> <li>2. Логико-педагогическая структура лекции.</li> <li>3. Формы лекционного занятия, методы и средства обучения, применяемые при проведении лекции.</li> </ol> </li> <li>- работа с учебниками и научной</li> </ul>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

			литературой по данной теме.
3	Тема 3. Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение рекомендованной литературы и источников с оформлением записей прочитанного;</li> <li>- задания для самостоятельной работы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы семинаров и их содержание.</li> <li>2. Формы и методы организации семинаров.</li> <li>3. Характеристика лабораторных работ, практикума и практики: их цели, функции, структура, организация.</li> <li>4. Работа над рефератом, курсовое проектирование, дипломное проектирование, требования, структура и этапы работы;</li> </ol> </li> <li>- подготовка к дискуссии: «Критерии оценки семинарского занятия».</li> </ul>
4	Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов (СРС).	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление глоссария к теме;</li> <li>- работа с текстом лекции, с учебниками и научной литературой по теме;</li> <li>- подготовка к семинару по вопросам: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления организации самостоятельной работы. Уровни СРС.</li> <li>2. Приемы активизации СРС. Приемы индивидуализации и активизации СРС.</li> <li>3. Организационные формы СРС. Внеаудиторная и аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя;</li> </ol> </li> <li>- подготовиться к дискуссии на тему «Основные направления совершенствования самостоятельной работы студентов».</li> </ul>
5	Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор литературы по данной теме, знакомство с её содержанием;</li> <li>- краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания наиболее значимых книг и публикаций;</li> <li>задания для самостоятельной работы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные функции контроля. Виды и методы контроля.</li> <li>2. Тесты. Формы тестовых заданий.</li> <li>3. Требования к заданиям в тестовой форме.</li> <li>4. Статистические требования к тесту: валидность, репрезентативность, надежность;</li> </ol> </li> <li>- подготовка к дискуссии на тему: «Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля».</li> </ul>
6	Тема 6. Современные	6	- рецензирование и аннотирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

	технологии обучения в системе высшего профессионального образования		<p>научных публикаций по теме;</p> <p>- подготовка ответов на вопросы для обсуждения на семинарском занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы.</li> <li>2. Проблемное обучение. Формы и средства проблемного обучения.</li> <li>3. Технология контекстного обучения;</li> </ol> <p>- задание для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) дать оценку современным эвристическим методам обучения.</li> <li>б) подготовка докладов на тему «Классификация современных технологий обучения», включающих обзор соответствующих литературных и других источников.</li> </ol>
7	Тема 7. Психодиагностика в высшей школе	4	<p>- для углубления знаний дисциплине осуществить поиск специальной научной литературы по данной теме (в предметных и систематических каталогах библиотеки, библиографических указателях “Новая литература по специальным и гуманитарным наукам”, “Летопись журнальных статей”, реферативных журналах по социальным и гуманитарным наукам;</p> <p>- на основе изучения и анализа основной и дополнительной литературы ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых тестов. Основные типы тестов.</li> <li>2. Возрастные нормы, критерии выполнения деятельности. Типы психологических показателей. Классификация Р. Кеттелла;</li> </ol> <p>- подготовка к дискуссии на тему: «Классификация психодиагностических методов».</p>
8	Тема 8. Педагогическое мастерство и личность педагога высшей школы	4	<p>- работа с текстом лекции, с учебниками и научной литературой по теме;</p> <p>- подготовка вопросов для обсуждения на семинарском занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспрессивные, дидактические, авторитарные, научно-педагогические, перцептивные, коммуникативные, организаторские и другие способности современного педагога.</li> <li>2. Педагогическая компетентность преподавателя и ее структура.</li> </ol>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

			- подготовка к дискуссии на темы «Стили педагогического руководства и выбор индивидуального стиля».
	Всего	36	

## Литература к темам:

### Тема 1. Основы дидактики высшей школы.

1. Анисимова, А.Т. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения: материалы конференции [Текст] / Анисимова А.Т., Белоусова А.В., Болтава А.Л., Бурда А.Г., Бурняшов Б.А. – К.: Южный институт менеджмента, 2014. – 213с.

2. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / В.И. Загвязинский. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. – 192 с.

3. Ситаров, В.А. Теория обучения: теория и практика [Текст] : учебник для бакалавров / В.А. Ситаров; Моск. гуманит. ун-т. – М. : Юрайт, 2014. – 447 с.

4. Педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2013. – 487 с.

5. Попков, В.А. Дидактика высшей школы [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов по спец. " Педагогика и психология"/ В.А. Попков. – М. : Академия, 2008. – 224 с.

### Тема 2. Формы организации обучения в вузе. Лекция.

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Текст] / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.

2. Леонтьев, В.Л. Подготовка и чтение лекций [Текст]: метод. рекомендации для преподавателей естествен.-науч. дисциплин / В. Л. Леонтьев ; УлГУ. - Ульяновск : УлГУ, 2012. – 109 с.

3. Педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2013. – 487 с.

### Тема 3. Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя.

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Текст] / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.

2. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учеб. пособие для вузов / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2007. – 394 с.

### Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов (СРС).

1. Богоявленская, А.Е. Педагогическое руководство самостоятельной работой и развитием познавательной самостоятельности студентов [Текст]: учеб. пособие / А.Е. Богоявленская. – Тверь: ТвГУ, 2002. – 106 с.

2. Брянская, О. Л. Формы самостоятельной работы студентов [Текст] / О. Л. Брянская // Актуальные проблемы современной науки. – 2014. - № 4. – С. 90-92.

3. Самостоятельная работа студентов: виды и технологии организации : учеб.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

пособие для слушателей фак. повышения квалификации преподавателей / М. А. Ковардакова [и др.] ; отв. ред. М. А. Ковардакова ; УлГУ, ФПК преподавателей вузов и ссузов. – Ульяновск : УлГУ, 2012. – 72 с.

## Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов.

1. Звонников, В.И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход [Текст]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова ; Гос. ун-т управления. – М. : Унив. кн. : Логос, 2009. – 272 с.

2. Роботова, А. С. Неоднозначные процессы в педагогике высшего образования [Текст] / А. С. Роботова // Высшее образование в России. – 2014. - № 3. – С. 47-54.

3. Шарипов. Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с.

## Тема 6. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования.

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов по направл. "Пед. образование", "Психолого-пед. образование" / Н.В. Матяш. – М. : Академия, 2014. – 158 с.

2. Волинкина, Н.В. Технология развития интеллектуально-творческих способностей учащейся молодежи в высшей школе [Текст] / Н.В. Волинкина // Мир образования – образование в мире. – 2011. - N 2 (42). – С. 124-130.

3. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М. : Кнорус, 2013. – 432 с.

## Тема 7. Психодиагностика в высшей школе.

1. Лучшие психологические тесты [Текст] / сост. М. В. Оленникова. – М. : АСТ ; СПб.: Сова, 2010. – 190 с.

2. Романова, Е.С. Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направл. психологии /Е.С. Романова. – 3-е изд., доп. – М. : КноРус , 2014. – 332 с.

3. Шанина, Г.Е. Психологическая диагностика [Текст] : учеб.-практ. пособие для студентов /Г.Е. Шанина. – М., 2010. – 216 с.

## Тема 8. Педагогическое мастерство и личность педагога.

1. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст]: учеб.пособие для вузов / И.Ф. Исаев. – М. : Академия, 2004. – 208 с.

2. Ларионова, Г.А. Компетенции в профессиональной подготовке студентов вуза [Текст]: монография / Ларионова Галина Александровна ; Челябин. гос. агроинженер. ун-т. – Челябинск : ЧГАУ, 2004. – 169 с.

3. Основы педагогического мастерства [Текст]: энциклопедия : в 2 ч. Ч. 1 : А - М / сост. И. В. Юстус; УлГУ. – Ульяновск : Вектор-С, 2009. – 362 с.

# 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

## Список рекомендуемой литературы

### а) основная литература:

1. **Психология и педагогика.** Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кравцова Е.Е. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192366.html>
2. Коджаспирова, Г. М. **Общие основы педагогики [Электронный ресурс]:** учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М. : Изд-во Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7.
3. Слостенин, В. А. **Педагогика:** учеб. пособие. – 7-е изд. – Москва : Академия. 2007. – 567 с. – 100 экз.

### б) дополнительная литература:

1. **Педагогика** : учебник для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 487 с. - ISBN 978-5-392-10095-8.
2. **Педагогика : учебник и практикум [Электронный ресурс]** / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
3. **Педагогическая психология [Электронный ресурс]** / Фоминова А.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html>
4. **Психология [Электронный ресурс]** / Караванова Л. Ж. - М. : Дашков и К, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022470.html>
5. **Педагогика [Электронный ресурс]** : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2019. — 246 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9.
6. Шадриков, В. Д. **Общая психология [Электронный ресурс]** : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. —

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

М. : Изд-во Юрайт, 2019. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03023-5.

### **в) программное обеспечение**

Журналы:

1. Педагогика (раннее название - Советская педагогика)
2. Народное образование
3. Вопросы психологии
4. Психологический журнал
5. Педагогическая наука и образование

Газеты:

1. Учительская газета
2. Первое сентября
3. Педагогический поиск

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

**электронные каталоги онлайн-библиотек, к которым подключен УлГУ:**

- Юрайт <https://www.biblio-online.ru/search?query=%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%D0%B8+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0>

- "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html?SSr=350134139e1217181f635535411800511>

- IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

- "Лань" [https://e.lanbook.com/books/3146#psihologia\\_pedagogika\\_0\\_header](https://e.lanbook.com/books/3146#psihologia_pedagogika_0_header)

- Электронный каталог научной библиотеки УлГУ <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web/Search/Simple>

### **Другие сайты, порталы, научные электронные библиотеки и интернет-журналы:**

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. [www.pedagogika-gao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-gao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) - Интернет - журнал «Эйдос»

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

6. [www.sp-journal.ru](http://www.sp-journal.ru) – «Сибирский педагогический журнал»
7. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»
8. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»
10. [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) - живой журнал «Педагогика и воспитание»
11. [www.it-n.ru/board.aspx](http://www.it-n.ru/board.aspx) - сеть творческих учителей
12. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13. [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...) - сайт «Образование: исследовано в мире»
14. [www.khutorskooy.ru](http://www.khutorskooy.ru) – персональный сайт А.В. Хуторского
15. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
16. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
17. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
18. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
19. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
20. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека «Педагогика и образование»
21. <http://www.pedagogika-rao.ru/>

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Стандартный пакет Microsoft Office. Ноутбук.

Аудиторные занятия и СРС по дисциплине проходят в аудиториях, в том числе, оборудованных мультимедийными средствами обучения, в компьютерных классах, обеспечивающих доступ к сетям типа Интернет.

Для проведения интерактивных занятий, выступлений студентов с докладами по защите собственных проектов, анализу результатов полученных экспериментальных данных, интерпретации результатов ВКР используется проектор.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)**

#### **1. Перечень компетенций по дисциплине (модулю) или практике для обучающихся по направлению подготовки (специальности) с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Целью создания ФОС учебной дисциплины (практики) является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана (Б.1.В.ОД.11) и реализуется во 2 семестре. Компетенции, развиваемые в ходе изучения данной дисциплины, развиваются при освоении студентами курсов: «Психологические основы работы с молодежью» (2-3 семестр); «Молодежные движения в России: история и современность» (3 семестр); «Лидерство в молодежной среде» (5 семестр); «Иностранный язык» (1-4 семестр); «Риторика» (7-8 семестр); «Русский язык и культура речи» (1 семестр); «Философия» (2 семестр); «Психологические основы работы с молодежью» (2-3 семестр); «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» (2-4 семестр); «Тайм-менеджмент» (6 семестр); «Основы проектного управления» (2 семестр); «Планирование в социальном предпринимательстве» (5 семестр).

№ семестра	Наименование дисциплины (модуля) или практики	Индекс компетенции		
		УК-3	УК-4	УК-6
2	Психология и педагогика	+		
2, 3	Психологические основы работы с молодежью	+		
3	Молодежные движения в России: история и современность	+		
5	Лидерство в молодежной среде	+		
2	Основы проектного управления	+		+
1-4	Иностранный язык		+	
7, 8	Риторика		+	
1	Русский язык и культура речи		+	
2	Философия			+

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

2, 3	Психологические основы работы с молодежью			+
2-4	Педагогическое обеспечение работы с молодежью			+
6	Тайм-менеджмент			+
5	Планирование в социальном предпринимательстве			+

Процесс изучения дисциплины «Психология и педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	- понятийный аппарат педагогической и психологической науки; - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;	- реализовывать свою роль в команде; - распределять роли в команде в системе персональных и деловых отношений в контексте организации; - воспринимать межкультурное разнообразие общества	- навыками коммуникации и толерантного взаимодействия, такими качествами, как дружелюбие, человечность, доверие, честность, великодушие,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории социализации личности;</li> <li>- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;</li> <li>- основные теории лидерства, стили лидерства;</li> <li>- основы просветительской деятельности специалистов в области психологии и педагогики;</li> <li>- особенности и ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.</li> </ul>	<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели;</li> <li>- управлять ресурсами коллективной деятельности на основе принципов адаптации, развития и мотивации членов группы;</li> <li>- применять знания и приемы толерантного взаимодействия с представителями различных национальностей, конфессий и культур.</li> </ul>	<p>верность, без которых невозможна жизнь в обществе, выражающихся во взаимной помощи и поддержке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний о закономерностях, формах, средствах, методах организации учебной и внеучебной деятельности обучаемых в конкретных педагогических ситуациях;</li> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (сайты, образовательные порталы).</li> </ul>
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории коммуникации;</li> <li>- закономерности, принципы обучения и воспитания в коллективе;</li> <li>- специфику процессов воспитания и образования на различных ступенях обучения;</li> <li>- основные психолого-педагогические методы толерантного взаимодействия и коммуникативного общения с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</li> <li>- уметь оперировать системой педагогических терминов и понятий, соотносить их с содержанием профессиональной деятельности;</li> <li>- взаимодействовать с различными субъектами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками применения теоретических знаний в конкретных практических ситуациях педагогической деятельности;</li> <li>- навыками создания устных и письменных текстов разных типов с целью общения, а также изучения зару-</li> </ul>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

		обучаемыми в ходе образовательного процесса.	педагогического процесса; - извлекать, анализировать и систематизировать необходимую информацию профессионального назначения из иноязычных источников; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; - осуществлять реферирование, аннотирование текстов; - составлять глоссарии терминов; - выступать с презентацией и публичным докладом; - системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции и технологии.	бежного опыта в профессиональной деятельности; - навыками культуры речевого и невербального поведения в условиях деловой межкультурной коммуникации; - навыками публичной речи на родном языке; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - способами установления контактов в условиях поликультурной образовательной среды.
УК-б	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	- психолого-педагогические условия саморазвития личности; - основные методы самовоспитания и самообразования; - принципы и закономерности организации самостоятельной работы; - подходы к организации мониторинга учебной деятельности, формы и условия осуществления	- уметь учитывать интересы и возможности обучаемых в ходе воспитательной или учебной деятельности; - поддерживать должный уровень психической и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - определять и	владеть навыками рефлексии, мотивацией к постоянному изучению обучаемых в целях их воспитания и обучения; - навыками преподавательской деятельности, основанными на знаниях возрастных, гендерных, этнических и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

		рефлексии и самоконтроля результатов развития; - основные положения психолого-педагогической теории формирования «Образа Я» как представления индивида о самом себе.	реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	других особенностях обучаемых; - навыками самостоятельной работы с базами данных, с основными информационно-поисковыми системами.
--	--	---	---	--

### 3. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

#### 2.

Контролируемые модули /разделы/ темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
		Наименование	№№ заданий (семинаров)	
Тема 1. Основы дидактики высшей школы	УК-4	устный опрос, дискуссия «Цели и принципы обучения», участие в общегрупповом обсуждении проблемы «Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в обучении», оценка выполнения заданий для самостоятельной работы, творческие задания и др.	задания 1-4	правильность ответов на поставленные вопросы; участие в дискуссии и общегрупповых обсуждениях рассматриваемых проблем; обсуждение результатов выполнения заданий для самостоятельной работы и др.
Тема 2. Формы организации обучения в вузе. Лекция.	УК-4	устный опрос, дискуссия «Индивидуальная, групповая и	задания 1-4	// – //

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

		фронтальная формы организации обучения», участие в общегрупповом обсуждении проблемы «Основы подготовки лекционных курсов и методика чтения лекции», оценка выполнения заданий для самостоятельной работы, творческие задания на тему: «Логико-педагогическая структура лекции».		
Тема 3. Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя.	УК-4	устный опрос, дискуссия на тему «Критерии оценки семинарского занятия», оценка выполнения заданий для самостоятельной работы, участие в общегрупповом обсуждении темы «Дипломное проектирование, требования, структура и этапы работы», проектная деятельность и др.	задания 1-5	// – //
Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов (СРС).	УК-6	устный опрос, дискуссия «Основные направления организации самостоятельной работы», оценка выполнения	задания 1-3	// – //

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

		заданий для самостоятельной работы, участие в общегрупповом обсуждении проблем: «Приемы активизации СРС», «Приемы индивидуализации и активизации СРС» и др.		
Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов	УК-6	устный опрос, дискуссия на тему «Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля», оценка выполнения заданий для самостоятельной работы, участие в конференциях, творческие задания, проектная деятельность и др.	задания 1-5	// – //
Тема 6. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования	УК-4	устный опрос, дискуссия на тему: «Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы», оценка выполнения заданий для самостоятельной работы, участие в общегрупповом обсуждении проблемы «Формы и средства проблемного обучения», проектная деятельность,	задания 1-4	// – //

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

		творческие задания и др.		
Тема 7. Психодиагностика в высшей школе	УК-6	устный опрос по теме: «Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых тестов. Основные типы тестов», дискуссия «Возрастные нормы, критерии выполнения деятельности», оценка выполнения заданий для самостоятельной работы, творческие задания и др.	задания 1-3	// – //
Тема 8. Педагогическое мастерство и личность педагога высшей школы.	УК-3 УК-4 УК-6	устный опрос «Педагогическая компетентность преподавателя и ее структура», дискуссия по вопросам для обсуждения на семинарском занятии, оценка выполнения заданий для самостоятельной работы, участие в общегрупповой дискуссии «Стили педагогического руководства и выбор индивидуального стиля», проектная деятельность и др.	задания 1-3	// – //

#### 4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### 4.1. Вопросы к экзамену (экзамен не предусмотрен)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

## 4.2. Задачи (задания) к экзамену (не предусмотрены)

### 4.3. Вопросы к зачету

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
УК-3	1	Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
УК-3	2	Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории.
УК-3	3	Принципы и методы педагогического исследования.
УК-3	4	Характеристика общеметодологических принципов развития высшего образования.
УК-3	5	Развитие, социализация и воспитание личности.
УК-3	6	Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
УК-3 УК-6	7	Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
УК-3 УК-6	8	Современная система образования РФ. Принципы её построения. Закон Российской Федерации об образовании.
УК-6	9	Педагог высшей школы – творческая личность.
УК-3	10	Структура педагогической деятельности.
УК-6	11	Студент как творческая личность.
УК-6	12	Студенческая аудитория как психо-социальный и дидактический феномен. Психолого-педагогические аспекты управления аудиторией.
УК-3 УК-6	13	Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.
УК-4	14	Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
УК-4	15	Содержание и структура педагогического общения.
УК-3 УК-4 УК-6	16	Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.
УК-3	17	Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.
УК-3	18	Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил.
УК-3	19	Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

УК-3	20	Характеристика понятий «методика» и «технология» обучения.
УК-3 УК-4	21	Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
УК-6	22	Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
УК-3 УК-4	23	Интенсификация обучения и проблемное обучение.
УК-6	24	Эвристические технологии обучения.
УК-6	25	Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения.
УК-3 УК-6	26	Личностно-ориентированное обучение.
УК-4	27	Технология знаково-контекстного обучения.
УК-6	28	Технологии развивающего обучения.
УК-4 УК-6	29	Дифференцированное обучение.
УК-4 УК-6	30	Компетентностно-ориентированное обучение.
УК-4	31	Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
УК-4	32	Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
УК-4	33	Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников.
УК-6	34	Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
УК-6	35	Основы педагогического контроля в высшей школе.
УК-6	36	Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.
УК-6	37	Федеральные государственные образовательные стандарты ВО и оценка результатов обучения.
УК-3	38	Основная образовательная программа высшего образования, ее структура и технология разработки.

### Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:  
**высокий** – более 80% правильных ответов;  
**достаточный** – от 60 до 80 % правильных ответов;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

**пороговый** – от 50 до 60% правильных ответов;  
**критический** – менее 50% правильных ответов.

#### 4.4. Тесты (тестовые задания)

##### ТЕСТ «ГОТОВНОСТЬ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
УК-6	1	Вы допустили ошибку, и вам на это указали. Как вы себя поведете? А. Сделаете вид, что не замечаете? Б. Скажите, что перебивать нетактично? В. Признаете ошибку?
УК-4	2	Часто ли вы помогаете своим друзьям разрешить спор, и удастся ли вам это? А. Нет Б. Да В. Не всегда.
УК-4	3	Представьте себе, что вы идете по улице и видите, как два человека ссорятся. Дело доходит до драки. Как вы отреагируете? А. Пройдете мимо? Б. Будете сторонним наблюдателем, но если ситуация изменится, тогда вмешаетесь? В. Постараетесь разнять ссорящихся?
УК-3 УК-4	4	Если бы вам сейчас предложили провести урок в классе, как бы вы поступили? А. Не согласитесь? Б. Попросите дать возможность подумать? В. Согласитесь?
УК-6	5	Какое настроение у вас бывает в часы досуга? А. Пассивно используете это время? Б. Активно используете это время? В. Мечтаете?
УК-6	6	Представьте себе, что вы – ученик старшего класса и не выучили урока. Как вы поступите? А. Откажитесь отвечать? Б. Попытайтесь ответить? В. Придумаете иной выход?
УК-6	7	Если у вас плохое настроение, отражается ли оно на окружающих вас людях? А. Да. Б. Нет. В. Иногда

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

УК-4	8	Как бы вы повели себя с человеком, который вам неприятен? А. Не станете замечать его? Б. Все равно будете с ним общаться? В. Преодолеете себя и будете искать в нем хорошее?
УК-4 УК-6	9	Вы попали в новое общество, где вас не знают. Как вы будете себя вести, чтобы вас признали? А. Больше говорить? Б. Больше слушать? В. Найдете другие способы?
УК-6	10	Часто ли вы уверены в своем успехе? А. Да. Б. Нет. В. Не всегда.
УК-4	11	Можете ли вы свободно общаться с людьми? А. Нет. Б. Зависит от настроения. В. Да.
УК-6	12	Вы ждете автобуса, до прихода которого осталось 10-15 минут. К вам подходит женщина и просит присмотреть за ребенком 5 минут, обещая быстро вернуться из аптеки, расположенной рядом с остановкой. Проходит время, идет автобус, но женщины нет, а автобус последний. Что вы будете делать? А. Уедете? Б. Будете ждать? В. Найдете иной выход?
УК-4	13	На что вы обращаете внимание при знакомстве? А. На одежду? Б. На манеры? В. На глаза?
УК-6	14	В магазине большая очередь, а вам необходимо купить нужную вещь. Как вы поступите? А. Постоите? Б. Уйдете? В. Предпримите еще что-нибудь?
УК-4	15	Вы видите человека, который смеется. Ваша реакция на это? А. Не прореагируете? Б. Улыбнетесь В. Удивитесь?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

УК-4	16	К вам обратился человек в трудную минуту, ищет у вас сочувствия. Как вы поступите? А. Дадите совет, как справиться с трудностями? Б. Просто выслушаете и посочувствуете? В. Будете помогать?
УК-4	17	Что вы сделаете, если у вас в группе с первых дней сложатся недоброжелательные отношения? А. Будете избегать конфликтов? Б. Заставите себе сказать: «Я не прав», даже если, по-вашему, вы правы? В. Докажите свою «правоту»?
УК-4 УК-6	18	Какие качества вы больше всего цените в людях? А. Доброту? Б. Решительность? В. Терпение?

### Критерии и шкалы оценки:

Подведите итог: за ответы «А» - 2 балла, за ответы «Б» - 1 балл, за ответы «В» - 0 баллов. Суммируйте их.

0-9 баллов – высокий

10-18 баллов – достаточный

19-27 баллов – пороговый

28-36 баллов – критический

### КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ К ТЕМЕ: «ДИДАКТИКА КАК ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
УК-3	1	Что называется дидактикой? Дидактика – это _____
УК-6	2	Выполните свой прогноз развития дидактики на ближайшие 100 лет. Перечислите возможные открытия, которые будут сделаны в этой области.
УК-3	3	Сравните различные определения понятия «образование», выделите в каждом случае существенные признак: - Главная социальная функция образования – передача опыта, накопленного предшествующими поколениями людей». Дидактика средней школы: некоторые проблемы современной дидактики / Под ред. М.Н. Скаткина. – М.: Просвещение, 1982. – с.101. - «Образование – это объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый» Подласый И.П.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

		<p>Педагогика / Учеб. Для студентов высших пед. Учеб. Заведений. – М.: Гуманист. Изд. Центр «ВЛАДОС», 1996. – с.25.</p> <p>- «Образование – это не только как бы передача знаний, научение этим знаниям. В слове «образование» скрыто слово «образ», т.е. формирование самого себя». Ремезова И.И., Анишина Т.П. Проблема человека в философии образования // Философия образования для XXI века . – М.: Логос, 1992. – с. 149.</p> <p>- «Образование есть не что иное, как культура индивида. ...Сколько культурных ценностей, столько и видов образования». Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: Школа – Пресс, 1995. – С.35.</p> <p>- «... Овладение системой знаний основ наук и соответствующих им умений и навыков, формирование научного мировоззрения и развития познавательных сил и способностей – это и есть образование, а основной путь получения его - обучения». Данилов М.А., Есипов Б.П. Дидактика. – М.: Изд – во АПН, 1997.</p> <p>- «Под образованием в настоящем законе понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)». Закон РФ «Об образовании»// Сборник законов Российской Федерации. – М.: Славянский дом книги, 2010. – с. 224.</p>
УК-3	4	<p>Что называется обучением? Из приведенных ответов выберите один правильный, доказав неполноту или ошибочность остальных.</p> <p>А) Обучение предполагает вооружение учащихся методами учебной деятельности, в результате которой будет осуществляться их умственное развитие.</p> <p>Б) Обучение – это систематическая работа учителя, направленная на передачу учащимся знаний, умений и навыков, подготовку их к активной жизненной деятельности.</p> <p>В) Обучение – это двусторонний процесс деятельности учителя и учащихся, направленный на умственное развитие, овладение знаниями, умениями и навыками, культурой умственного труда, на формирование научного мировоззрения.</p>
УК-4 УК-6	5	<p>В чем вы видите сущность управления познавательной деятельностью учащихся? Выбрав правильный ответ, докажите ошибочность тех, которые вы считаете неверными. Если правильного ответа не</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

		<p>найдете, сформулируйте его сами.</p> <p>А) В предъявлении к учащимся требований слушать объяснение учителя.</p> <p>Б) В контроле за выполнением учащимися домашних заданий.</p> <p>В) В установлении строгой дисциплины и порядка на уроке.</p> <p>Г) В изложении учителем знаний в яркой и увлекательной форме.</p>
УК-6	6	<p>По каким данным следует судить об уровне умственного развития школьников? Из приведенных признаков выберите наиболее существенные, объясните ошибочность тех, которые вы считаете неправильными.</p> <p>А) обучаемость</p> <p>Б) критичность;</p> <p>В) способность заучивать наизусть большой объем учебного материала и излагать его учителю;</p> <p>Г) стремление хорошо учиться для получения высокой оценки;</p> <p>Д) умение оперировать знаниями;</p> <p>Е) умение запоминать большой объем учебного материала;</p> <p>Ж) потребность рационально выполнять мыслительные операции;</p> <p>З) стремление заучить наизусть стихи;</p>
УК-6	7	<p>Какими путями достигается превращение умений в навык? Выберите основные пути из приведенных высказываний:</p> <p>А) Многократным повторением текста учебника.</p> <p>Б) Включением умственных действий в задания общего характера.</p> <p>В) Многократным разъяснением и показом учителя.</p> <p>Г) Специально организованными упражнениями, над выполнением которых будут работать все учащиеся.</p> <p>Д) Частым повторением правил.</p>
УК-3	8	Автоматизированные умения – это _____
УК-6	9	<p>Ученик на уроке часто обращается к учителю с вопросами, потому что хочет прийти домой с хорошей оценкой и получить поощрение от родителей. К какой группе мотивов можно отнести эти побуждения ученика? Выберите правильный ответ.</p> <p>А) Социальные мотивы.</p> <p>Б) Познавательные мотивы.</p> <p>В) Побудительные мотивы.</p> <p>Г) Стремление к вознаграждению.</p> <p>Д) Правильного ответа нет</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

УК-4 УК-6	10	<p>Какие из перечисленных функций являются функциями процесса обучения</p> <p>А) коррекционная; Б) образовательная; В) диагностическая; Г) воспитательная; Д) развивающая; Е) оздоровительная.</p>
УК-3	11	<p>Что вы понимаете под принципами обучения? Из предложенных ответов лишь один правильный. Укажите на него, доказав ошибочность остальных.</p> <p>А) Принцип обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Б) Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.</p> <p>В) Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно – экономической формации.</p>
УК-3	12	<p>В чем отличие дидактического правила от дидактического принципа? Найдите правильный ответ.</p> <p>А) Правила конкретизируют принцип. Принцип носит характер общей закономерности; правило, вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает учителю, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.</p> <p>Б) Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из правила.</p> <p>В) Правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Учитель в каждом отдельном случае формулирует правило исходя из своих субъективных суждений. Принцип всего-навсего является продолжением правила.</p>
УК-3	13	<p>В чем выражается взаимосвязь научности и доступности обучения? Выберите правильный ответ.</p> <p>А) Взаимосвязь научности и доступности обучения определяется степенью и характером трудностей, которые испытывает учащийся в учебном процессе. Научный материал должен вызывать напряжение умственных сил учащихся.</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

		<p>Б) Суть взаимосвязи этих положений в том, чтобы сделать для школьников все научные знания доступными.</p> <p>В) Взаимосвязь научности и доступности отражает требование облегчить учащимся усвоение научных знаний. Из науки в учебные программы следует отбирать такой материал, который был бы легким в усвоении для детей определенной возрастной группы.</p> <p>Г) Всякие подлинно научные знания остаются недоступными. Именно в этом суть взаимосвязи научности и доступности.</p> <p>Д) Правильного ответа нет.</p>
УК-3 УК-6	14	<p>В чем выражается взаимосвязь принципов сознательности и активности в обучении? Найдите правильный ответ.</p> <p>А) Эти принципы требуют, чтобы учитель в учебном процессе проявлял высокую активность, а ученики сознательно воспринимали знания.</p> <p>Б) Всякая активность ученика в процессе обучения ведет к сознательному усвоению знаний.</p> <p>В) Достаточно научить ученика сознательному отношению к учебе, как он будет проявлять активность в обучении.</p> <p>Г) Глубокое понимание потребностей в определенных знаниях, организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся ведут к психологической активности личности и сознательности в ее деятельности.</p> <p>Д) Правильного ответа нет.</p>
УК-3	15	<p>Что представляет собой учебный план? Из приведенных ответов 30 выберите один правильный, доказав ошибочность или неполноту остальных.</p> <p>А) Учебный план – это государственный документ, в котором определены состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и учебный год, структура учебного года.</p> <p>Б) Учебный план – это важнейший документ образовательной школы, в котором определены количество учебных предметов, порядок их изучения по классам, количество часов на их изучение, а также содержание учебного материала по каждому предмету.</p> <p>В) В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, четвертей, последовательность изучения отдельных учебных предметов.</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

УК-3	16	<p>Что вы понимаете под содержанием образования? Из приведенных ответов выберите один правильный, доказав ошибочность остальных.</p> <p>А) Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в образовательной школе, с указанием количества часов на их изучение, а также тем и разделов.</p> <p>Б) Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, подготовки к профессиональной деятельности.</p> <p>В) Содержание образования – это четко очерченная система знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает развитие способностей учащихся, формирование научного мировоззрения, готовности их к жизни и труду.</p>
УК-3	17	<p>Что представляет собой учебная программа? Из приведенных ответов только один верный. Укажите на него, доказав ошибочность других.</p> <p>А) Учебная программа определяет порядок изучения учебных предметов, количество часов на них, начало и конец учебных четвертей, содержание каждой учебной дисциплины.</p> <p>Б) В учебной программе определены следующие компоненты: содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отведено на изучение определенных тем, разделов.</p> <p>В) Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение, указаны формы и методы учебной работы.</p>
УК-3	18	<p>До сих пор не утихают споры о новом содержании образования в школе. Говоря о построении программ, одни учителя больше склонны к размещению учебного материала исходя из требований принципа линейности; другие, наоборот, считают, что принцип концентричности является наиболее приемлемым для построения содержания образования.</p> <p>Какой точки зрения придерживаетесь вы? Аргументируйте свои суждения.</p>
УК-3 УК-4	19	<p>Что такое метод обучения?</p> <p>1) Взаимосвязанные способы деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения;</p> <p>2) Способ взаимосвязанной деятельности</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

		<p>учащихся, обеспечивающий усвоение содержания образования;</p> <p>3) Систематически применяемый способ работы учителя с учащимися, позволяющий ученикам развивать умственные способности и интересы;</p> <p>4) Упорядоченная и систематическая деятельность педагога, направленная на достижение заданной цели обучения;</p> <p>5) Часть теории обучения.</p>
УК-3 УК-4	20	<p>Какие из перечисленных ниже признаков относятся к понятию «метод обучения»?</p> <p>1) внешнее выражение процесса обучения;</p> <p>2) способ достижения конкретной дидактической цели;</p> <p>3) совокупность знаний, умений, навыков;</p> <p>4) способ организации общения;</p> <p>5) способ организации взаимодействия;</p> <p>6) форма реализации процесса обучения;</p> <p>7) способ осуществления воспитания и развития;</p> <p>8) способ контроля учебной деятельности; 9) способ мотивации деятельности.</p>
УК-3 УК-4 УК-6	21	<p>Какие факторы определяют выбор методов обучения?</p> <p>1) психологическое состояние учителя;</p> <p>2) возраст учеников; Методический прием Метод обучения Методический прием</p> <p>3) характерные особенности изучаемого предмета;</p> <p>4) учебные цели и задачи;</p> <p>5) способ организации взаимодействия учителя и учащихся;</p> <p>6) уровень эмоционального и социального развития общества;</p> <p>7) наличие технических средств обучения;</p> <p>8) уровень мотивации деятельности учащихся</p>
УК-6	22	<p>Какой метод обучения характеризуется тем, что учащиеся самостоятельно воспроизводят явления, всесторонне наблюдают ход их и из своих наблюдений делают обобщенные выводы?</p> <p>1) демонстрация;</p> <p>2) иллюстрация;</p> <p>3) упражнение;</p> <p>4) письменные работы;</p> <p>5) лабораторные работы;</p> <p>6) практикум</p>
УК-3	23	<p>Что следует понимать под методом обучения? Из предложенных ответов выберите правильный ответ,</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

		<p>доказав неполноту или ошибочность остальных. Если вас не удовлетворяет ни один ответ, сконструируйте свой.</p> <p>А) Метод обучения – это не что иное, как путь движения мысли от ученика к учащимся с целью передачи знаний последнему.</p> <p>Б) Под методами обучения следует понимать такие исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса в школе.</p> <p>В) Метод обучения является такой логической категорией, которая указывает на путь организации познавательной деятельности учащихся.</p>
УК-3	24	<p>Из перечисленных методов обучения сгруппируйте словесные, наглядные, практические методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) лекция</li> <li>2) демонстрация</li> <li>3) лабораторная работа</li> <li>4) беседа</li> <li>5) объяснение</li> <li>6) практическая работа</li> <li>7) наблюдение</li> <li>8) упражнение</li> <li>9) рассказ</li> <li>10) графическая работа</li> </ol>
УК-4	25	<p>В каких случаях целесообразно использовать устное изложение как метод обучения? Укажите на цифры, стоящие под избранными вами случаями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) В случае, когда надо познакомить учащихся с научной теорией.</li> <li>2) При необходимости вооружить учащихся практическими навыками.</li> <li>3) При ограниченности учебного времени и сложности материала.</li> <li>4) В связи с потребностью сообщить новые знания по большой теме.</li> </ol>
УК-4 УК-6	26	<p>Укажите на некоторые условия применения беседы в обучении: (В каких случаях)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Соответствие дидактической задаче.</li> <li>Б) Наличие у школьников знаний по теме.</li> <li>В) Настроение учащихся.</li> <li>Г) Постановка вопросов в логической последовательности.</li> <li>Д) Эмоциональность речи учителя.</li> <li>Е) Индивидуальные и возрастные особенности учащихся.</li> </ol>
УК-3	27	<p>К какому методу обучения следует отнести работу учащихся над решением задач?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Лабораторная работа</li> </ol>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

		<p>2) Наблюдение</p> <p>3) Упражнение</p> <p>4) Практическая работа</p> <p>5) Правильного ответа нет</p>
УК-3 УК-6	28	<p>Выберите признаки, которые характеризуют два типа задач – проблемную и учебную.</p> <p>1) Вызывает полное непонимание.</p> <p>2) Побуждает к овладению новыми знаниями, методами работы.</p> <p>3) Требуется вспомнить ранее выученное.</p> <p>4) Побуждает применить полученные знания для решения практических заданий.</p> <p>5) Требуется воспользоваться приобретенными ранее знаниями, умениями и навыками.</p> <p>6) Организует мыслительные операции человека</p>
УК-3	29	<p>В чем вы видите отличие лабораторных работ от практических работ? Выберите правильный ответ.</p> <p>1) Лабораторные работы предполагают коллективную познавательную деятельность учащихся.</p> <p>2) Лабораторные работы ставят задачу творчески использовать знания на практике.</p> <p>3) В ходе лабораторных работ учащиеся, используя определенное оборудование, рекомендованные методики, приобретают новые знания.</p> <p>4) На уроках, где применяют лабораторные работы, учащиеся овладевают умениями и навыками действий с учебным оборудованием.</p> <p>5) Правильного ответа нет.</p>
УК-6	30	<p>Расположите следующие формы учебных занятий по степени убывания на них планируемой активности творческой деятельности учащихся: Вводный семинар; } Вводная лекция; } Взаимообучение; } Деловая игра; } Диктант; } Занятия по целеполаганию; } Защита учениками индивидуальных образовательных программ; } Итоговая рефлексивная лекция; } Конференция; } Мозговой штурм; } Письменная контрольная работа; } Погружение; } Практикум по решению задач; } Проблемная лабораторная работа; } Проблемный семинар; } Рефлексивное сочинение; } Семинар с групповой работой; } Урок по индивидуальным программам учеников; } Урок устного опроса; } Урок – «круглый стол»; } Урок – зачет; } Урок – исследование; } Урок – консультация; } Урок – собеседование; } Урок экзамен}.</p>
УК-4	31	<p>Определите, может ли каждая из четырех общих форм обучения (индивидуальная, парная, групповая, коллективная) присутствовать во время проведения следующих типов семинаров:</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- вводной;</li> <li>- обзорной;</li> <li>- самоорганизующей;</li> <li>- поисковой;</li> <li>- в группах по выбору;</li> <li>- семинар – выставка;</li> <li>- рефлексивный семинар.</li> </ul>
УК-4	32	<p>Определите, может ли каждая из четырех общих форм обучения (индивидуальная, парная, групповая, коллективная) присутствовать во время проведения следующих типов лекций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструктивная;</li> <li>- лекция – диалог;</li> <li>- методологическая;</li> <li>- историческая;</li> <li>- общепредметная;</li> <li>- обобщающая.</li> </ul>
УК-3	33	<p>Назовите основные признаки лекции как формы обучения.</p>
УК-3	34	<p>Назовите основные формы организации обучения в вузе.</p>
УК-6	35	<p>Укажите на факторы, определяющие наиболее высокую степень активности и самостоятельности обучаемых в процессе выполнения домашних заданий.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Умение прочно заучивать учебный материал.</li> <li>2) Умение сочетать напряженную учебную работу с краткими перерывами для отдыха.</li> <li>3) Умение правильно организовать свое рабочее место.</li> <li>4). Умение правильно организовать самостоятельную работу.</li> <li>5) Умение осуществлять самоконтроль.</li> <li>6) Умение планировать свою работу.</li> </ol>
УК-3	36	<p>Что такое форма организации обучения?</p> <p>А) Согласованное взаимодействие учителя и учащихся, регулируемое заранее установленным порядком и режимом;</p> <p>Б) Система устойчивых связей компонентов внутри процесса обучения;</p> <p>В) Внешняя сторона организации учебного процесса;</p> <p>Г) Способ организации учебной работы учителя и учащихся.</p>
УК-3	37	<p>Какие из перечисленных ниже признаков относятся к понятию «форма обучения»?</p> <p>А) Способ достижения конкретной дидактической цели;</p> <p>Б) Совокупность знаний, умений, навыков;</p> <p>В) Внешнее выражение процесса обучения;</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

		Г) Способ контроля учебной деятельности.
УК-6	38	Что такое педагогический контроль? А) Сложный дидактический комплекс, включающий ряд тесно связанных звеньев; Б) Необходимая составляющая процесса обучения, выражающаяся в проверке и оценивании знаний, умений, навыков учащихся; В) Руководство и управление учебной деятельности учащихся на основе принципа обратной связи в процессе обучения
УК-4 УК-6	39	Оценка – это: 1) количественное выражение уровня обученности учащихся; 2) суждения типа «хорошо», «неплохо» и др.; 3) средство стимулирования учебы; 4) средство влияния на личность ребенка; 5) средство создания дисциплины и порядка в классе.

### Критерии и шкалы оценки (закрытые тестовые задания):

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:  
**высокий** - более 80% правильных ответов;  
**достаточный** – от 60 до 80 % правильных ответов;  
**пороговый** – от 50 до 60% правильных ответов;  
**критический** – менее 50% правильных ответов.

### Критерии и шкалы оценки для вариантов открытых тестовых заданий:

**высокий** – студент способен к анализу и синтезу (творческий уровень) – выделяет скрытые (неявные) предположения, логически рассуждает, проводит различия между фактами и следствиями, оценивает значимость данных; предлагает план проведения эксперимента, использует знания из разных областей, чтобы составить план решения проблемы;

**достаточный** – студент умеет применять информацию (продуктивный уровень) – использует понятия и принципы в новых ситуациях, применяет законы, теории в конкретных ситуациях, демонстрирует правильное применение метода или процедуры;

**пороговый** – студент демонстрирует репродуктивный уровень – понимание фактов, правил и принципов, интерпретирует словесный материал, схемы, графики, преобразует словесный материал в математическое выражение,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

предположительно описывает последствия, вытекающие из имеющихся данных;

**критический** – студент демонстрирует усвоение основных понятий, простое отображение материала на уровне узнаваемости.

## 4.5 Курсовая работа/проект (не предусмотрено).

*Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы*

### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

**3. eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

**4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

**5. Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

**6. Электронная библиотечная система УлГУ** : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.